

СОГЛАСОВАНО

МКУ «Управление образования
г.Боготол»
Т.А. Еремина
От «30» 08 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 4
А.В. Полежаева
Приказ № 217 от «30» 08 2025 года

Согласовано

Управляющим советом МБОУ СОШ № 4
протокол № 1 от «30» 08 2025 года

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4
на 2024-2028гг.**

г. Боготол

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России» 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 5. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 8. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 10. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 11. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 12. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 13. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 14. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

	15. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». 16. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
Цель	Совершенствование образовательного пространства, способствующего всестороннему раскрытию таланта, потребности в социализации и самообучении детей, формируя чувство патриотизма, гражданственности и уважение к культурному наследию через активное включение их в школьную жизнь и повышения качества естественно-математического образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать условия для достижения высоких образовательных результатов в естественно-математического направлении, соответствующих требованиям ФГОС на всех уровнях обучения, включая внедрение проектного обучения и исследовательских практик. 2. Обеспечить системное профессиональное развитие педагогов в соответствии выбора естественно-математического направления в школе на год. 3. Актуализировать систему работы по поиску и стимулированию развития одаренности у детей через диагностические инструменты, дополнительное образование и участие в конкурсах. 4. Обеспечить профориентационное сопровождение участников образовательных отношений через реализацию междисциплинарных, воспитательных проектов в том числе не менее 15% в цифровом формате. 5. Формировать развитую и социально ответственную личность, стремящуюся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству с акцентом на волонтерские проекты и психологическую поддержку. 6. Создать мотивирующую, комфортную и безопасную образовательную среду, ориентированную на выстраивание положительного психологического климата для всех субъектов образовательного процесса.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Создать условия для достижения высоких образовательных результатов в естественно-математическом направлении, соответствующих требованиям ФГОС на всех уровнях обучения, включая внедрение проектного обучения и исследовательских практик. (Повышение качества по предметам: Физика -5%, математика-5%, Биология – 5%). 2. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС). 3. Охват обучающихся не ниже 15% зарегистрированных в программах ДО научно-технической направленности. 4. Обучающихся осуществляющие осознанный профессиональный выбор, не менее 25 детей обучаются в

	профильном классе, семья активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения. 5. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); 6. В школе создана комфортная и безопасная психологическая образовательная среда по средствам работы служб медиации.
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МБОУ СОШ №4
Период реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.
I этап – подготовительный (июнь-август 2024 г.)	Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов в соответствии с действующим законодательством; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2 полугодие 2024 г.-2027 г.)	Работа школы по реализации направлений программы Задачи: - реализация и корректировка программных проектов; - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - материально-технического переоснащения; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.
III этап – обобщающий (указать срок)	Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.; - распространение инновационных разработок школы; - определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования;

	- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.
Контроль реализации	Контроль и корректировку программы развития осуществляет управленческая команда МБОУ СОШ №4 Задачи управленческой команды: - ведение мониторинга по реализации Программы развития; - анализ и рефлексия преобразовательной деятельности; - принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание				
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 (МБОУ СОШ №4) 2. Дата создания: 10 ноября 1937 года 3. ИНН 2444301081. 4. Учредителем и собственником имущества МБОУ СОШ №4 является: муниципальное образование город Боготол в лице администрации города Боготола Функции и полномочия учредителя от имени администрации города Боготола исполняет: МКУ "Управление образования г.Боготол" (<i>Почтовый адрес:</i> 662060, Красноярский край, город Боготол, ул.Кирова, д.16 <i>Телефон:</i> (39157) 2-56-88) 5. Лицензия №Л035-01211-24/00242677 от 23 мая 2011г.. 6. Юридический адрес: 662060, Красноярский край, город Боготол, ул.Школьная, д.70 Фактический адрес: 662060, Красноярский край, город Боготол, ул.Школьная, д.70 (<i>корпус А</i>), 662060, Красноярский край, город Боготол, ул.Кирова, д.18 (<i>корпус Б</i>) 7. Контактные телефоны: <i>Телефон:</i> (39157)2-62-88 (<i>корпус А</i>), 2-62-56 (<i>корпус Б</i>) 8. Адрес электронной почты: school4_bogotol@mail.ru 9. Адрес официального сайта: https://sh4-bogotol-r04.gosweb.gosuslugi.ru/				
Сведения об обучающихся		Всего обучающихся	дети ОВЗ	дети-инвалиды	дети обучающиеся на дому
	НОО	205		1	9
	ООО	337	59	3	25
	СОО	50	-	-	-
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Руководителем Учреждения является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Согласно Уставу (п. 3.4) коллегиальными органами управления МБОУ СОШ № 4 являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский совет, Совет обучающихся, Управляющий совет. Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Общее собрание работников - высший коллегиальный орган управления Учреждением; состоит из всех работников Учреждения; В компетенцию входит: обсуждение и принятие коллективного договора Учреждения; обсуждение и выражение мнения по вопросам принятия локальных актов Учреждения, когда в случаях, предусмотренных Трудовым Кодексом Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными актами Российской Федерации, коллективным договором, соглашениями, принятие работодателей локальных актов производится с учетом мнения представительного органа работников; внесение руководителю Учреждения предложений по развитию деятельности Учреждения; принятие решений о				

социальной поддержке работников Учреждения; содействие администрации Учреждения созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; решение иных вопросов согласно повестке заседания.

Педагогический совет - постоянно действующий орган коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом в Учреждении. В компетенцию входит: разработка и согласование программы развития Учреждения; принятие образовательной программы Учреждения; рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; разработка и согласование положения о Педагогическом совете; согласование принятия решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам, согласование перечня платных образовательных услуг; разработка и согласование правил оказания платных образовательных услуг; определение основных направлений развития Учреждения для повышения качества эффективности образовательного процесса; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса; обсуждение общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся; обсуждение и выбор различных вариантов содержания, форм и методов обучения; представление педагогических работников к различным видам наград и поощрений; рассмотрение вопросов переподготовки кадров и повышения квалификации отдельных педагогических работников; рассмотрение иных вопросов согласно повестке заседаний.

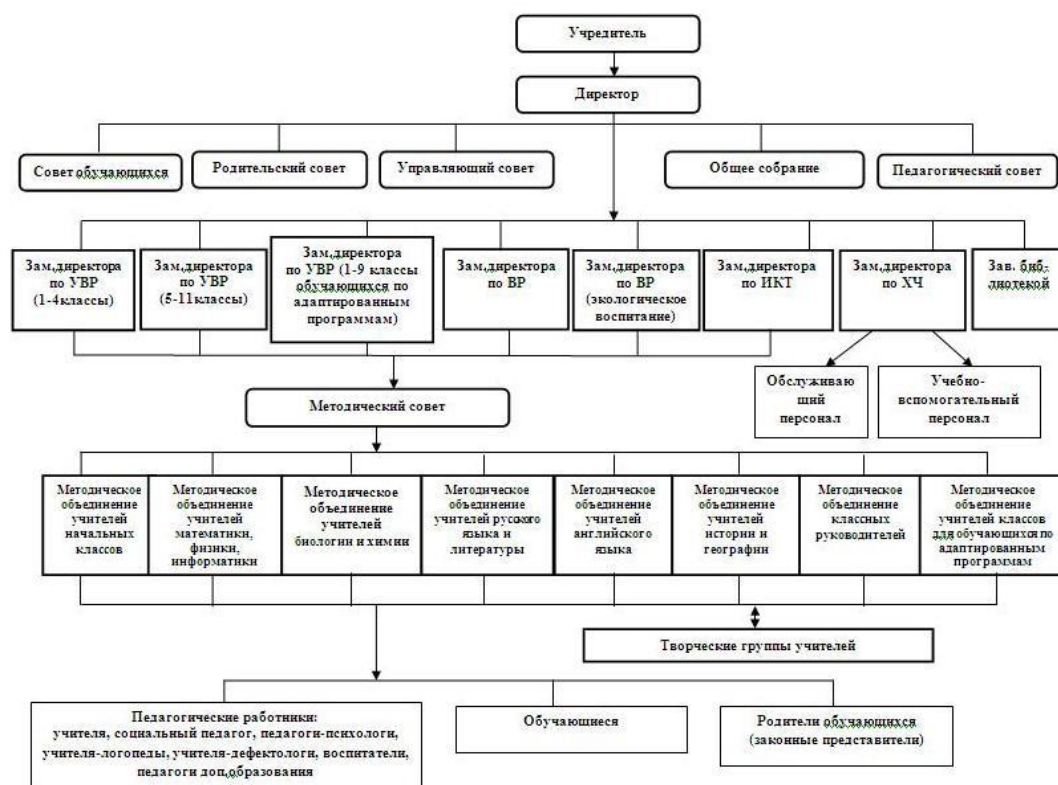
Родительский совет - коллегиальный орган управления Учреждением, созданным в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), а также реализации предусмотренного законом об образовании права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся принимать участие в управлении Учреждением.

Совет обучающихся - коллегиальный орган управления Учреждения, созданным в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также реализации предусмотренного законом об образовании права обучающихся принимать участие в управлении Учреждением.

Методический совет и Методические объединения учителей ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся. К их компетенции относится: проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса; внесение предложений по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их учебно-методическое обеспечение; проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, вносимых учителями в учебные программы, обеспечивающие усвоение обучающимися требований государственных образовательных стандартов; согласование заявлений педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории; внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение усвоения обучающимися учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами; разработка методических

рекомендаций в помощь учителям и оказание помощи в их освоении; организация работы для начинающих учителей.

Деятельность органов управления Учреждением регулируются положениями.



Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Формы обучения: очная, семейная, индивидуальная.

Образовательные программы:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 1, ВАРИАНТ 2)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 4-5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающая область), рабочие программы по

	внеурочной деятельности. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1, ВАРИАНТ 2) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения – 9-12 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающая область), рабочие программы по внеурочной деятельности ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения – 2 года Организовано профильное обучение: универсальный профиль с углубленным изучением предметов «Математика» и «Литература» ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивная. Всего В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации. В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно. В школе функционирует центр естественно научной и технической направленности «Точка роста», а та же приобретено оборудование в рамках
--	---

	федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют: • учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью); • учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; • компьютерные и оргтехника; • технические средства обучения; • демонстрационные пособия; • натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); • оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.); • оснащение административных помещений. Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники. Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт школы https://sh4-bogotol-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ - краевая информационно-аналитическая система управления образованием (КИАСУО) - ФГИС «Моя школа» - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК. - Электронный журнал в системе КИАСУО - Электронный дневник обучающегося в системе.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в две смены. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. <i>Продолжительность учебных занятий:</i> 1 смена - с 8.00 до 13.40 2 смена - с 14.00 до 18:45 <i>Продолжительность урока:</i> 40 минут <i>Продолжительность урока в классах для обучающихся по адаптированным программам:</i> 40 минут Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в

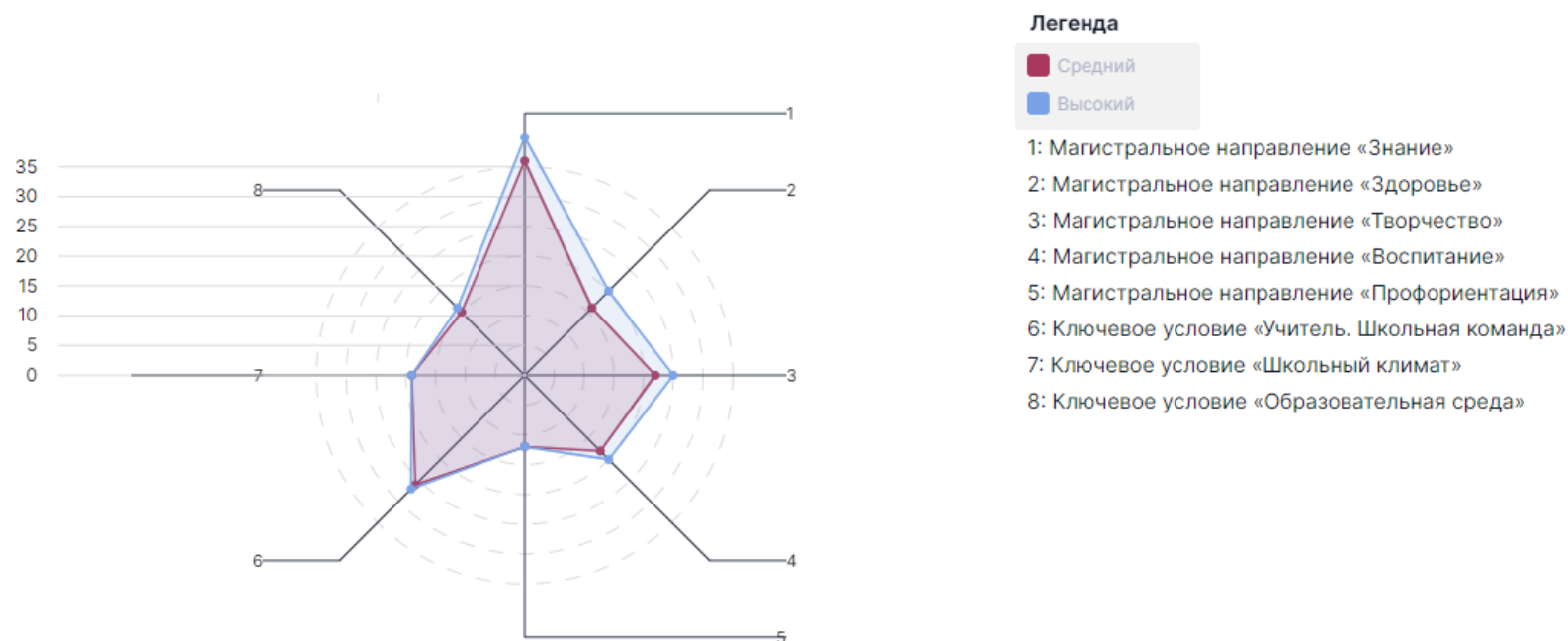
	неделю.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 80 Количество педагогических работников – 45 Количество учителей - 43 Количество педагогов-психологов – 2 Учителя-логопеды – 2 Учителя-дефектологи - 3 Социальные педагоги – 1 Заведующий библиотекой - 1 Библиотекари – 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды -1 Доля педагогических работников с высшим образованием – 90% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 31% / 61% Количество выпускников школы – работников школы – 18 чел Молодые специалисты – 1 учитель
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются: МБУ ДО ДМШ г. Боготола, МБУДО «Дом детского творчества», МБУК «Боготольский гор. ДК им. В.И. Трегубовича», МБОУ ДОД «ДЮСШ» города Боготола, МБУДО «Детская школа искусств», Централизованная библиотечная система города Боготола: центральная библиотека им. А. Ероховца, «Боготольский городской краеведческий музей», МО МВД России «Боготольский», КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта», КГКУ «ЦЗН города Боготола», КГБУ СО КЦСОН «Надежда», КГБУ СО «Боготольский дом-интернат для граждан пожилого возраста и инвалидов», МБУ МЦ г.Боготола, КГБУЗ «Боготольская межрайонная больница», Музей истории Красноярской железной дороги на станции Боготол, Боготольская общественная организация участников боевых действий «Гранит», ООО «ЛокоТех Сервис», Боготольский филиал Ачинского строительного колледжа и другие школы города. Уникальностью школы является, расположенной в здании учреждения и включенной в воспитательный и образовательный процесс Детской музыкальной школы (ДМШ). Обучающиеся школы, имеют возможность получить свидетельство об окончании Детской музыкальной школы по завершению курса, а также свидетельство по окончании обучения на выбранном инструменте. В рамках экологического воспитания на базе школы существует и функционирует «Экологический центр», созданный в 1995 году. Экологическое воспитание осуществляется с 1 по 11 классы через внеклассные мероприятия, через уроки природоведения, биологии, через различные конкурсы, олимпиады, научно-исследовательскую деятельность.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В школе ежегодно проводятся предметные недели, реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, программы дополнительного образования. На базе школы организуются дополнительные занятия английским языком по программам международной школы «BRIGHT». Функционирует

	Центр «Точка роста» естественно - научной и технологической направленностей, на базе которого реализуются программы дополнительного образования, а также практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». В рамках подготовки обучающихся к конференциям и олимпиадам различного уровня на базе «Экологического центра» ведется научно-исследовательская работа с одаренными детьми. Наличие определенных ресурсов у школы значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе умений и УУД. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для коррекционно-развивающей работы на базе имеющихся ресурсов школы. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности. В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса. Инновационная работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов в соответствии с федеральным перечнем, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения. За последние три года с медалью «За особые успехи в учении I степени» школу окончили 22 обучающихся, с медалью «За особые успехи в учении II степени» - 1 обучающийся, выдано 7 аттестатов об основном общем образовании особого образца.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Средний 164 балла



Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны МБОУ СОШ №4, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного	• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

						обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность	Обеспечено	1	Магистральное	Образовательный	Отсутствие	• Проведение анализа

	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебниками в полном объеме		направление «Знание»	процесс	своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное	• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения

						изучение отдельных предметов.	отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	его внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.

		результатов				порядка/регламент а проведения оценочных процедур. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	образовании					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-

							производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую

	олимпиады школьников	муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

		общеобразовательные программы			инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

						ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы	Наличие	2	Магистральное	Здоровьесберега		

	здоровьесбережения	общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		направление «Здоровье»	ющая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

							формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразователь	• Организация работы по включению школьного

						ной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие	Отсутствие	0	Магистральное	Создание	Отсутствие	• Определение сетевых

	дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	сетевой формы реализации программы.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированно	Обеспечение

						сть организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
							Несформированность организационно-управленческих • Обеспечение корпоративного обучения управленческой

						компетенций управленческой команды.	команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие	• Разработка системы

						системы мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся,	От 10 до 29%	2	Магистральное	Создание	Недостаточная	Проведение

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации

							дополнительного образования.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных

							общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной
--	--	--	--	--	--	--	---

							направленностей.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и

							естественно-научной направленности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр

							(телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования
--	--	--	--	--	--	--	---

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр
--	--	--	--	--	--	--	--

							(телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов,

							склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и
--	--	--	--	--	--	--	--

							функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного	Не реализуются программы	0	Магистральное направление	Организация воспитательной	Нет защищенных туристических	Использование возможностей участия

	туризма	краеведения и школьного туризма		«Воспитание»	деятельности	объектов вблизи школы.	в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

		волонтерском движении		«Воспитание»	волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие	• Обеспечение

	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			направление «Профориентация»	выбора профессии	профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

	профессиям рабочих и должностям служащих						которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориента ция»	профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	реализации, приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа

							профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							эффективности их профессиональной деятельности.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

							уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		

0	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		игровая зона, зона релаксации и иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	обучающихся	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения,

	том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ФГИС «Моя школа»				школа».	дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием

							цифровых технологий.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства,

							использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных	Создание спортивных площадок, актового и

						площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь- ная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 (высокий уровень) Выявленные дефициты: Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Повышение показателя до высокого уровня. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Реализация сетевой формы организации обучения. Создание условий для углублённого изучения отдельных предметов в одном классе одной из параллелей основного общего образования.
2	Здоровье	16 (средний уровень) Выявленные дефициты: Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия.	Повышение показателя до высокого уровня. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Увеличение доли обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» подтверждённого

			удостоверением не менее 30%.
3	Творчество	20 (средний уровень) Выявленные дефициты: Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).	Повышение показателя до высокого уровня. Создание школьного медиацентра. Создание условий для увеличения количества технологических кружков на базе школы в том числе в рамках сетевого взаимодействия.
4	Воспитание	19 (средний уровень) Выявленные дефициты: Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.	Повышение показателя до высокого уровня. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
5	Профориентация	12 (высокий уровень) Выявленные дефициты: Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Создание на базе школы профильного класса.
6	Учитель. Школьная команда	26 (средний уровень) Выявленные дефициты: Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Повышение показателя до высокого уровня. Увеличение количества педагогов разработавших ИОМ
7	Школьный климат	16 (средний уровень) Выявленные дефициты: Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Организации зоны психологической разгрузки для педагогов. Сохранение показателя на высоком уровне.
8	Образовательная среда	15 (средний уровень) Выявленные дефициты: Не реализуется модель «Школа полного дня» на	Повышение показателя до высокого уровня. Осуществление анализа ситуации, условий разработки модели «Школы полного дня».

		основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Наличие медалистов и обучающихся с аттестатом особого образца; Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	низкая мотивация на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА
Воспитание	Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы, тесное сотрудничество с ДМШ. Осуществление деятельности школьного экологического центра.	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родителями (законными представителями). Отсутствие условий для организации программы школьного туризма.	Активный родительский комитет, активная родительская общественность, которая включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм.	Среди учащихся и родителей (законных представителей) будут не востребованы программы краеведения и школьного туризма

Здоровье	Наличие программы зворовьесбережения.	Отсутствие условий для включения в ШСК большого количество видов спорта и обучающихся.	Наличие сильного и заинтересованного в результате методического объединения учителей физической культуры.	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.
Творчество	Большое количество разработанных и реализованных программ дополнительного образования. Созданы условия для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении. Наличие школьных творческих объединений.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Наличие организаций партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие. Наличие возможностей и условий в школе для открытия школьного медиацентра.	Отсутствие учащихся, замотивированных в функционировании и продвижении медиацентра. Недостаток времени для организации более 2 мероприятий школьных творческих объединений в год от каждого творческого объединения
Профориентация	Наличие плана профориентационной работы на основном уровне. Включенность родителей в профориентационную работу.	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие региональных организаций-партнеров, желающих заключить соглашения о взаимодействии.	Отсутствие мотивации у учащихся для участия в профориентационных мероприятиях
Учитель. Школьная команда	Наличие сплоченной управленческой команды и дружного педагогического коллектива. Высокий уровень педагогической квалификации и педагогического мастерства.	Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Низкий процент составления педагогами	Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. Желание педагогов повышать свою квалификацию, составление ИОМ	Отсутствие мотивации у педагогов в повышении квалификации. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.

		индивидуальных образовательных маршрутов.		
Школьный климат	Укомплектованный штат сотрудников учителями-логопедами, учителями-дефектологами, и педагогами-психологами. Оборудованы кабинеты узких специалистов и сенсорная комната.	Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп. Не разработана антибуллинговая программа.	Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Обеспечение реализации антибуллинговой программы.	Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. Увеличение числа детей, имеющих риски
Образовательная среда	Наличие инфраструктуры: интернет, контентная фильтрация, созданы профили школы на ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа», имеется оснащение IT оборудованием учебных кабинетов, библиотека, центр детских инициатив	Низкая мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа», как следствие низкая мотивация у учащихся и родителей (законных представителей) регистрироваться в системе.	Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Запланированы семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».	Затруднения родителей (законных представителей) учащихся по подключению к ФГИС «Моя школа», нежелание родителей или отсутствие технической возможности создавать учебные профили

				ученикам в ИКОП «Сферум».
--	--	--	--	------------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

– компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
– возможности онлайн-образования;
– подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

– развитие ранней профориентации обучающихся;
– модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей));
– развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
– формирование цифровых компетенций, обучающихся;
– психолого-педагогическое консультирование родителей;
– подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- 1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- 2) установление причин отклонения;
- 3) принятие мер по выполнению показателей;
- 4) планирование дальнейшей работы с учетом недостигнутых показателей.

Критерии оценки эффективности:

- 1) реализация запланированных мероприятий;
- 2) степень достижения заявленных результатов;
- 3) соответствие фактических показателей и планируемых.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Знание: качество и объективность»
Задачи	1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс. 3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 4. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 5. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 7. Обеспечить стимулирование участия педагогов педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1. Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). 5. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 6. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 7. Организовано углубленного изучения учебных предметов не менее одного класса в параллели с 2 по 9 класс.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения». 3. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.

	4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 5. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 6. Мониторинг и совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства в рамках муниципального задания.
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 3. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 4. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды 6. Наличие не менее одного класса с углубленным изучением учебных предметов
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Административный контроль в рамках ВСОКО. 2. Непрерывный контроль выполнения образовательных программ в течение учебного года. 3. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. 4. Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем услуг.

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	«Воспитание: обучающийся – родитель – учитель»
Задачи	1. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. 2. Создание школьного объединения по направлению туризма. 3. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.
Планируемые результаты	1. Функционирование школьных объединений. 2. Реализация программы работы с родителями 3. Созданы условия для повышения квалификации педагогических

	работников в сфере воспитания
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников. 2. Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 3. Разработка программы школьного туризма и популяризации ее среди обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства в рамках муниципального задания. Привлечение дополнительных источников путем участия в грантовых программах.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. 100% педагогов реализуют в образовательном процессе рабочую программу воспитания школы. 2. Доля родителей, принимающих участие в реализации рабочей программы воспитания школы. 3. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 4. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг уровня воспитанности, анализ воспитательной работы школы за год.

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«Здоровое поколение»
Задачи	1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; 3. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; 4. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни
Планируемые результаты	1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, электронные парительные устройства). 3. Популяризация выполнения норм ГТО. 4. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). 5. Организация работы школьного спортивного клуба не менее

	чем по 5 направлениям. 6. Увеличение количества обучающихся посещающих спортивные секции.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Разработка программы здоровьесбережения. 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек 3. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. 4. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . 5. Увеличение доли обучающихся посещающих спортивные секции.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства в рамках муниципального задания.
Руководитель проектной группы	Заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, МО учителей физической культуры.
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак, электронные парительные устройства) 3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. 4. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Мой творческий потенциал»
Задачи	1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; 2. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; 3. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; 4. Воспитание творческой самостоятельности и активности. 5. Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный медиацентр»
Планируемые результаты	1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; 2. Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; 3. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских

	творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений 4. Создан и функционирует «Школьный медиацентр». 5. Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. 2. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. 3. Создание рабочей группы из числа обучающихся и педагогов для создания «Школьного медиацентра» 4. Анализ материально-технического оснащения школы. 5. Создание творческой группы обучающихся участвующих в школьном инициативном бюджетировании.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства в рамках муниципального задания. Привлечение дополнительных источников путем участия в грантовых программах.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, куратор РДДМ
Целевые индикаторы результативности	1. Организация школьного творческого объединения «Школьный медиацентр»; 2. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; 3. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; 4. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня. 5. Организация защиты проектов в рамках школьного инициативного бюджетирования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг участия обучающихся в творческих мероприятиях

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	«Мои горизонты»
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3. Создание профильного класса. 4. Сетевое взаимодействие с организациями партнерами. 5. Реализация модели профминимума на продвинутом уровне.
Планируемые результаты	1. Внедрена модель профминимума на продвинутом уровне. 2. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. 3. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн

	диагностике на платформе в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. 4. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 5. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 6. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. 7. Создан профильный предпрофессиональный класс на базе основной школы.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Мониторинг образовательных потребностей и материально-технической базы школы с целью создания профильного класса. 2. Реализация календарного плана профориентационной работы на продвинутом уровне. 3. Участие в федеральном проекте ПроеКТОрия. 4. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. 5. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее». 6. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. 7. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; 8. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 9. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства в рамках муниципального задания.
Руководитель проектной группы	Заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %. 4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. 5. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 6. Создан профильный предпрофессиональный класс.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	«Профессиональный рост педагога»
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами

	инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 3. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Повышение квалификации управленческой команды школы по направлению наставничества. 5. Эффективная реализация механизмов наставничества. 6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. 2. Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 2. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 3. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 4. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 5. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий по программам из федерального реестра. 6. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 7. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 8. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства в рамках муниципального задания.
Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в

	инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 4. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 7. Увеличение числа педагогических работников с высшей квалификационной категорией.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении, а так же вовлеченных в конкурсное движение.

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	«Школьный климат: комфорт и безопасность»
Задачи	1. Контроль и сохранение благоприятного социально-психологического климата в школе. 2. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 3. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
Планируемые результаты	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений 2. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах 3. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы школы. 2. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 3. Обеспечение мониторинга психоэмоционального состояния всех участников образовательного процесса. 4. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства в рамках муниципального задания.
Руководитель проектной группы	Заместитель директор ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Высокий уровень укомплектованности школы кадрами психологической службы 2. Доля специалистов, прошедших повышение квалификации 3. Доля участников образовательных отношений удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Система оценки результатов и контроля	Диагностика психоэмоционально состояния всех участников образовательного процесса.

реализации	
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	«Современная школа»
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для работы групп продленного дня
Планируемые результаты	1. Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса 2. Функционирование группы продленного дня
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» 2. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства в рамках муниципального задания.
Руководитель проектной группы	Директор, заместитель директора по ИКТ
Целевые индикаторы результативности	1. Доля педагогических работников, использующих ресурсы портала ФГИС «Моя школа» в образовательном и воспитательном процессе 2. Функционирует группа продленного дня.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг использования ресурсов портала ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ СОШ №4 предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется директором школы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы развития представляются педагогическому совету школы в августе на педагогическом совете и публикуются на официальном сайте школы.

1. **На уровне учредителя:** достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России». Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2. **На уровне администрации школы:** функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. Обеспечен не прерывный процесс обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3. **На уровне педагогических работников:** учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4. **На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей):** родитель (законный представитель) – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5. **На уровне партнеров:** расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями, организациями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные акты: – Федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – Регионального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – Муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – Уровня МБОУ СОШ №4	Организационно-правовые документы: Устав образовательной организации Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями Организационно-распорядительные документы: Договор о сетевом взаимодействии; Положение об оплате труда работников; Положение об электронной информационно-образовательной среде МБОУ СОШ №4; Положение о пропускном и внутриобъектном режиме; Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности МБОУ СОШ №4; Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов; Положение об организации внеурочной деятельности; Положение об Управляющем Совете; Положение об использовании обучающимися, педагогическими работниками личных мобильных электронных устройств во время образовательного процесса; Положение о реализации	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/ https://krao.ru/ http://bogotol-obr.ru/

		образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; Правила внутреннего распорядка; Правила внутреннего распорядка для обучающихся; Положение о режиме учебных занятий обучающихся; Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся; Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МБОУ СОШ №4; Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации; Положение о языках обучения, в том числе об обучении на иностранных языках; Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся; Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); Положение о Педагогическом совете; Положение о методическом		
--	--	---	--	--

		объединении; Положение о Совете обучающихся; Положение о родительском комитете (совете родителей); Положение о классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №4.		
Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения, оборудование	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	Материально-техническое оснащение в рамках реализации панируемых подпроектов программы развития МБОУ СОШ №4	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования
Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется	Укомплектованность педагогами-предметниками 100%. Специалисты психолого-педагогического сопровождения:	Наличие специалистов психолого-педагогического	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых

	отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	учитель-дефектолог 2,25 ст., педагог-психолог 1,5 ст., учитель-логопед 1,75 ст.	сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу.	специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы. Организация самообразования педагогов.
Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год, а также целевых и внебюджетных средств на реализацию иных программ.	Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности в рамках муниципального задания.	Финансовое обеспечение реализации проектов в рамках бюджетных ассигнований и внебюджетных средств.	Бюджетные и внебюджетные средства.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы развития МБОУ СОШ №4	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система внутришкольной оценки качества	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов, в целом по программе	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 95%
Формирование психологически – благоприятного школьного климата.	Снижение риска насилия и агрессии среди обучающихся. Отсутствие обучающихся состоящих на различных видах учета.	Снижение доли обучающихся до 0%

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Исполнитель
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Аналитико-прогностический этап						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Октябрь 2023 г. Август 2024г.		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям		Заместитель директора по УВР	Административная команда
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2023 Июнь 2024		Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте		Заместитель директора по УВР	Административная команда
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июнь 2024		Разработана дорожная карта		Заместитель директора по УВР	Административная команда
Разработка программы развития школы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июнь - Август 2024		Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		Заместитель директора по УВР	Административная команда
Магистральное направление «Знание»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Исполнитель
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Обновление образовательных программ НОО, ООО, СОО, АООП	Август 2024		Соответствие ОП НОО, ООО, и СОО, а так же АООП требованиям на 1 сентября 2024 года	ОП НОО, ООО и СОО, АООП в новой редакции	Заместители директора по УВР, заместитель директора по	Административная команда

					ВР, Заместитель директора по ИКТ	
Разработка и реализация рабочих программ по общеобразовательным предметам на основе ФРП и ООП НОО, ООО, СОО и АООП	Август 2024		Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС на 1 сентября 2024 года	Рабочие программы по всем учебным предметам	Заместители директора по УВР	Педагоги - предметники
Разработка и реализация учебных планов для ООО и СОО с учебными предметами на углубленном уровне	Сентябрь 2024 Сентябрь 2025		Наличии не менее одного учебного предмета на углубленном уровне в одном классе в параллели 2-9 класс	Учебный планы ООО	Заместители директора по УВР	Административная команда, педагоги-предметники
Реализация единого графика оценочных процедур (его корректировка при необходимости)	В течение 2024-2025 учебного года		100% контрольных, проверочных и диагностических работ, проводимых в школе, включены в График оценочных процедур	Единый график оценочных процедур на уровне НОО, ООО, СОО	Заместители директора по УВР	Руководители ШМО
Организация, проведение и анализ результатов внешних оценочных процедур: ВПР, КДР.	В течение 2024-2025 учебного года		Количество обучающихся – участников внешних оценочных процедур, показавших базовый, повышенный и высокий уровень не менее 95%	Продуктивный анализ и план мероприятий по устранению выявленных дефицитов	Заместители директора по УВР	Руководители ШМО
Внесение изменений в Положение по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы.	Сентябрь - Ноябрь 2024		Изменение внутришкольной системы оценки качества направленное на объективное	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Заместители директора по УВР	Административная команда, педагоги-предметники

Минпросвещения».			оценивание образовательных результатов			
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, в том числе в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно, в течение года		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Перспективный план повышения квалификации на 2025-2028 гг.	Заместители директора по УВР	Административная команда
Магистральное направление «Воспитание»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Исполнитель
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Ежегодно, в течение года		Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Аналитическая справка по итогам года	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Август - сентябрь 2024		Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность.	Изменения в рабочей программе воспитания.	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Организация трансляции опыта по взаимодействию	Ежегодно, в течение		Разработка тематических	Разработаны и проведены	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	года		родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	тематически е родительские собрания		
Разработка и внедрение программы дополнительного образования по школьному туризму	В течении 2025-2026 учебного года		Разработана программа дополнительного образования по школьному туризму	Программа	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Педагоги по дополнительному образованию

Магистральное направление «Здоровье»

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Исполнитель
наименование мероприятия		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация мероприятий в рамках работы школьного спортивного клуба «Sport style»		В течении 2025-2026 учебного года		Увеличено количество направлений. Доля обучающихся, посещающих спортивные секции школы не менее 20%	План работы школьного спортивного клуба	Заместитель директора по ВР	Руководитель ШСК «Sport style»
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению		Ежегодно, в течение года		График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по ВР	Руководитель ШСК «Sport style»

к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов						
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно, в течение года		Внесены изменения в положение об оплате труда работников МБОУ СОШ №4	Справка-описание системы стимулирования	Директор	Директор
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, в течение года		График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по ВР	Руководитель ШСК «Sport style»
Разработка программы здоровьесбережения «Мы – за ЗОЖ»	В течении 2024-2025 учебного года		Разработана программа	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Классные руководители
Разработка программы «Школа-территория здоровья»	В течении 2024-2025 учебного года		Разработана программа	Программа «Школа-территория здоровья»	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Классные руководители

					общественными объединениями	
Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся	В течении 2024-2025 учебного года		Аналитическая справка здоровья обучающихся	Проведение мониторинга здоровья обучающихся	Заместитель директора по УВР	Школьный фельдшер
Магистральное направление «Творчество»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Исполнитель
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Совершенствование форм и приемов вовлечения обучающихся в различные формы внеурочной деятельности	Ежегодно, в течение года		Повышение доли обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Актуализированные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Классные руководители
Открытие школьного творческого объединения «Школьный медиацентр (телевидение)»	В течении 2025-2026 учебного года		Доля обучающихся задействованных в работе школьного медиацентра	Программа школьного творческого объединения «Школьный медиацентр (телевидение)»	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Классные руководители
Создание творческой группы обучающихся участвующих в школьном инициативном бюджетировании.	Ежегодно, в течение года		Защита проектов в рамках школьного инициативного бюджетирования	Количества реализованных проектов	Заместитель директора по ВР	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

						общественными объединениями
Магистральное направление «Профориентация»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Исполнитель
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Сентябрь 2024		Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»	Ежегодно, в течение года		100% охват обучающихся		Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Реализация программ взаимодействия с учреждениями-партнерами в рамках сетевого взаимодействия	В течении 2025-2026 учебного года		Количество мероприятий социального партнерства	Модель сетевого взаимодействия в рамках проекта Предпрофессиональные классы	Заместитель директора по ВР	Директор
Разработать план вовлечения семьи в профориентационный процесс	Август - Сентябрь 2025		Вовлечение семьи в профориентационный процесс	План работы	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, IT)	В течении 2025-2026 учебного года		Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	Заместители директора по УВР, по ВР	Административная команда

			классов (приказ директора в случае положительного решения).			
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда.»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Исполнитель
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Повышение квалификации педагогов и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Ежегодно, в течение года		100% прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Заместители директора по УВР, по ВР	Административная команда, педагоги
Организовать прохождение КПК административной команды и педагогов по направлению «Наставничество»	Ежегодно, в течение года		Не менее 30%	Сертификат о ПК	Заместители директора по УВР	Административная команда, педагоги
Участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодно, в течение года		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместители директора по УВР, по ВР	Административная команда, педагоги
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Исполнитель
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Регистрация педагогов и обучающихся школы на	Сентябрь – декабрь		Обеспечить доступ к ресурсам ФГИС «Моя	Вовлечение - педагогического	Заместитель директора по	Административная команда, педагоги

платформе ФГИС «Моя школа»	2024		школа», активное использование педагогами ресурсов в учебном процессе	состава до 100% обучающихся до 50%	ИКТ	
Создание модели Школы полного дня для уровня начального образования	Сентябрь 2027		60% родителей обучающихся начальной школы одобрили разработанную модель	Школы полного дня Дорожная карта	Заместители директора по УВР, по ВР	Административная команда, педагоги начальных классов
Развитие на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, переход взаимодействия педагогов с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере.	Май – Сентябрь 2025		Количество групп с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере.	Система коммуникации школы с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере.	Заместитель директора по ИКТ	Административная команда, педагоги
Магистральное направление «Школьный климат»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Исполнитель
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация программ психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Ежегодно, в течение года		Уровень тревожности среди педагогов и обучающихся школы	План работы психологической службы	Заместитель директора по ВР	Специалисты службы сопровождения
Создание зоны отдыха	Май – Сентябрь 2025		Оснащение он отдыха современным оборудованием для комфортного времяпровождения	Зона отдыха для обучающихся и педагогов	Директор	Победители проектов инициативного бюджетирования
Внесение изменений и	Ежегодно,		Реализация комплекса	Скорректированная	Заместитель	Специалисты

реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	в течение года		мероприятий по профилактике девиантного поведения	психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	директора по ВР	службы сопровождения
---	----------------	--	---	--	-----------------	----------------------